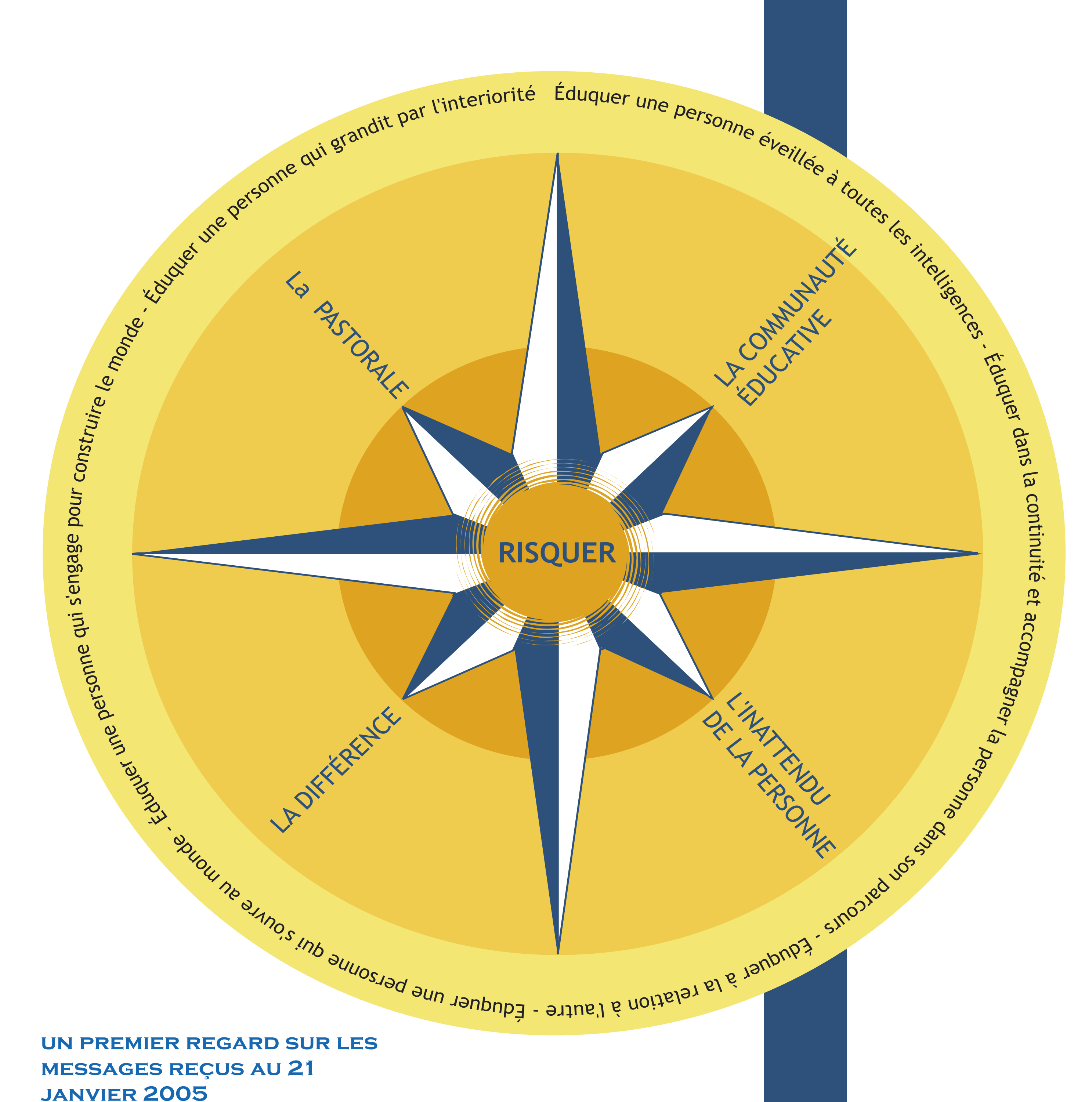
ENGAGEMENTS DES ÉTABLISSEMENTS



UN PREMIER REGARD SUR LES MESSAGES REÇUS AU 21 JANVIER 2005

Risquer la Communauté Educative

Connaissance mutuelle, Lieux de parole, Reconnaissance des différentes fonctions

Mettre en place des actions pour que le métier de chacun soit mieux connu de tous (élèves et adultes) et valorisé : Collège et lycée Lamartine à Belley – 01

Mener chaque trimestre une action pour faire se rencontrer les élèves et les personnes assurant l'entretien, le ménage, le service de restauration, la plonge. St Joseph à Roquebrune Cap Martin – 06

Favoriser le passage de témoin entre les différentes générations d'enseignants et de d'éducateurs : réaliser un dossier « points de repères » pour chaque nouvel arrivant, mettre en place un professeur référent et un groupe de tuteurs- Collège St Louis à Tournon – 07

Pour améliorer les relations entre les élèves et le personnel de service organiser une rencontre entre les délégués d'élèves, des représentants de parents et le personnel de service déchargé, pour cette occasion, de ses tâches habituelles. Collège Alpilles Durance à Rognonas – 13

Faire un listing de toutes les personnes qui travaillent dans l'établissement avec leur photo, leur fonction, les heures de présence dans l'établissement. Groupe scolaire Ste Sophie à St Jean d'Angély – 17

Mise en place d'un cahier où chaque membre de la communauté (enfant, personnel, enseignants) exprimera ce qu'il a envie de voir changer, le dernier Vendredi du mois, une concertation institutionnalisée entre tous les membres de la communauté éducative permettra la remontée collective et la recherche de solutions. École Les Escarieux, École St Martin – St Martin de Valgalgues – 30

Rencontrer individuellement chaque membre de la communauté éducative une fois par trimestre. Les élèves de Jeanne d'Arc à Bègles- 33

Reconnaître les personnes qui s'investissent par des entretiens individualisés. Lycée Ste Famille à Bordeaux

Nous nous engageons à accueillir les enfants dans notre classe dès 8h30- École St Joseph – Les Andelys- Eure

L'OGEC s'engage à rencontrer les personnels au moins une fois par trimestre et à présenter les nouveaux personnels à la communauté. École St Pierre St Paul à St Étienne.

Mettre en valeur le travail des personnels OGEC en réservant dans le journal de l'école un emplacement pour présenter le rôle et le travail de chacun des membres du personnel. École Jeanne d'arc à Laval

Faire en sorte que chaque suppléant se sente accueilli : nommer un référent par cycle auquel le suppléant se référera. Institution Ste Marie à Château Gontier – Mayenne

Créer un conseil d'enfants pour que les enfants aient la parole sur les questions de la vie courante de l'école. Des représentants des enseignants, des employés de service, des surveillants et des parents seront invités à ce conseil pour écouter les enfants et répondre à leurs questions. École Pierre Termier à Lyon

Pour favoriser l'accueil et l'insertion des jeunes maîtres dans l'établissement, former des groupes « accueil et accompagnement » dans chaque discipline. Réaliser un document : « Beauséjour mode d'emploi » à leur intention. Lycée Beauséjour à Narbonne – 11

Rassembler toute l'école une fois par semaine, tous les Vendredis, pour permettre aux enfants et à l'équipe éducative de discuter ensemble des thèmes généraux qui concernent l'école. École ND de l'Assomption à Sore – 40

Accompagner les enseignants tout au long de leur carrière : recevoir, à l'occasion de la note administrative, chaque enseignant en prenant tout le temps nécessaire pour relire son parcours professionnel et pour évaluer : donner de la valeur au travail réalisé. Collège St Michel à Combo- 64

Changer le nom de la salle des professeurs pour la « salle de la communauté éducative » avec tout ce que cela implique… École et collège Fenelon à Béziers – 34
Les enseignants s'engagent à se recevoir mutuellement dans leurs classes- École St Joseph à Lodève – 34

Nous nous engageons élèves, parents, professeurs, personnels à mettre en place et à participer à des rencontres, une fois par trimestre, de 18h à 19h30, pour s'écouter et résoudre ensemble les problèmes du quotidien. Collège St Yves à Mordelles – 35

Dégager une plage commune à tous les professeurs dans les emplois du temps pour se retrouver une demi-journée par mois bénévolement. Lycée Françoise d'Aubigné à Maintenon – 28

Intégrer tous les adultes de l'établissement dans la réécriture du règlement intérieur. École les blés – Maringes - 42

Moment de l'Agora le matin : temps d'accueil, d'écoute, et de partage de 10 minutes, réunissant tous les personnels et élèves. Collège ND de la Faye- Aurec-sur-Loire- 43

Nous nous engageons à ce que chaque membre de la communauté éducative connaisse le nom et la fonction de tous les autres. Écoles St Pierre et Ste Anne à Yssingeaux- 43

Pour favoriser les contacts élèves, professeurs et personnels continuer les « après-midi réflexion » sur des thèmes de citoyenneté interclasses et avec tous les personnels de la communauté éducative. LPP l'Hermitage à Agen -47

Pour mettre en évidence le rôle essentiel de l'organisme de gestion, en plus de la réunion régulière du conseil d'établissement, rédiger périodiquement une note d'information à destination de toutes les composantes de la communauté pour informer sur les actions, les projets et les travaux de l'OGEC. École et collège Notre Dame à St Pierre l'Église – 50

Les élèves ont droit à l'information sur la vie de l'école : nous organiserons un forum chaque semaine d'une vingtaine de minutes. École Ste Anne à Mayenne – 53

Nous nous engageons à mettre en place les délégués d'élèves et un conseil d'enfants en Janvier 2005- École du Sacré Cœur- Aulnoye Aymeries – 59

Pour créer le désir chez les élèves, organiser des interventions d'enseignants dans leur domaine de prédilection auprès de classes qu'ils n'ont pas. Collège et lycée ND à la Flèche- 72

Ouvrir un lieu de parole aux enseignants en proposant aux volontaires un atelier de réflexion et d'analyse de pratiques. Les Char-

milles- La Ravoire – 73

À la lumière du vécu et du travail effectué pour les Assises, nous nous engageons à réécrire le règlement intérieur du collège, internat et externat. Collège Jeanne d'Arc St Aspais à Fontainebleau – 77

Favoriser la communication entre les personnels de service et les enseignants. Un petit pas pratique : mise en place de casiers pour le personnel de service dans la salle des profs au même titre que les enseignants. Groupe scolaire St Joseph à Castres. 81

Informer et faire reconnaître, créer du lien dans l'établissement avec Mardi, courrier électronique hebdomadaire envoyé à tous les personnels pour informer sur les projets, les activités, les évènements de la vie scolaire. LTT Marie-France à Toulon – 83

Casser l'isolement de certains personnels non enseignants qui ont très peu de contacts : les ASEM ne voient pas les enseignants des cycles II et III, la femme de ménage en ne voit pas le directeur… Nous décidons d'organiser un pot de l'amitié à la fin de chaque période. École La Nativité à Orange – 84

Pour un lycée attentif à chacune des personnes OGEC : en plus des rencontres techniques pour le fonctionnement du service, institutionnaliser deux ou trois réunions par an et par service pour écouter, dialoguer, améliorer. Lycée ND du Roc – La roche sur Yon- 85

Le chef d'établissement s'engage à déjeuner une fois tous les 15 jours avec le personnel de service de l'école. École du Sacré Cœur à Savigny sur Orge – 91

Création d'un bureau des élèves pour favoriser la relation entre élèves et adultes de l'établissement. St Charles à Athis Mons- 91

Faire un « livre d'or » de la parole tout au long de l'année, ce livre collectera les réflexions les travaux, des enseignants, des parents et des enfants. École Ste Geneviève à la Garenne Colombes- 92

Aujourd'hui 3 Décembre, nous avons vécu une journée de rencontre : les grands de l'école sont allés rencontrer les petits, nous avons fait des activités ensemble. Nous équipe enseignante, nous nous engageons à revivre une « journée de la rencontre » une ou deux fois par an. École Ste Anne à Poitiers – 86

Harmoniser les systèmes de valeurs entre les différentes générations d'enseignants- Collège St Charles à St Pierre de la Réunion.

Oser vivre autrement les relations entre l'école et la famille

Les enseignantes rencontreront systématiquement toutes les familles de leur classe en milieu d'année et organiseront des rencontres- débats sur des thèmes qui intéressent la famille et l'école – autorité, temps de loisirs, sommeil, etc. École d'Ars sur Formans – 01

Parce que les parents ont le sentiment de ne pas être consultés l'école s'engage à créer des groupes de réflexion qui soient des lieux d'expression pour les parents, qu'ils soient davantage entendus dans leurs choix éducatifs et que leur point de vue soir pris en compte, par exemple, l'école s'engage à entreprendre un travail commun sur la violence afin que l'école et la famille tentent de résoudre un problème commun qui les préoccupe. École Jeanne d'Arc à Graveson – 13

Transmettre les livrets d'évaluation directement aux parents lors d'un entretien au moins une fois par an pour toutes les familles. École ND de Lambader à Plouvorn- 29

Organiser sur le secteur des conférences à thème en invitant des intervenants qui déboucheraient sur des débats, dialogues et à l'élaboration de repères éducatifs communs entre l'école et la famille.
Organiser sur le secteur des conférences à thème en invitant des intervenants qui déboucheraient sur des débats, dialogues et à l'élaboration de repères éducatifs communs entre l'école et la famille.
Pour plus d'investissement et de participation des parents à l'école : répartir plusieurs réunions, créer une situation et un lieu d'échange : pause-café un jour déterminé et organiser pour le secteur des conférences à thème pour déboucher sur des repères éducatifs communs entre l'école et la famille. Écoles St Jean Fos, Montagnac, St Pargoire, Canet – 34

Organisation de journées portes ouvertes dans les classes lors d'activités, filmer les séances de travail pour montrer les élèves dans leur façon de travailler. École ND des Missions à Toulon

Mettre en place des soirées à thème (la mode, la télévision, Internet, le travail à la maison) pour que parents et enseignants puissent se parler. Collège la Présentation à Ganges – 34

Organiser un moment, un lieu de rencontre et d'échange libre pour les parents volontaires avec des représentants de l'établissement, une fois par période, de vacances à vacances, autour d'un pot convivial. Collège et lycée de Valbenoîte à St Etienne – 42

Nous nous engageons à organiser régulièrement des « goûters-débat » entre enfants et parents autour de thèmes choisis ensemble sur l'une ou l'autre des valeurs que nous voulons privilégier ; École St joseph à Chomelix- 43

Demande des parents sur la façon d'enseigner : élaboration d'un questionnaire aux familles pour mettre en évidence les questions des parents sur les apprentissages et aboutir à une réunion et à des rendez-vous parents – enseignants- École Notre Dame à Créances – 50

Pour faire venir les parents à l'école pour qu'ils se rencontrent et discutent avec les enseignantes organiser des rencontres avant les petites vacances : les enfants montreront les différents travaux faits pendant la période et les échanges entre adultes auront lieu autour d'un goûter. École St joseph aux Loges les Marchis – 50

L'école s'engage à solliciter et accueillir les compétences des parents dans la formation culturelle et artistique des élèves sous forme d'ateliers (échecs, informatique, couture, danses et chants bretons, lecture de contes, arts visuels) afin de valoriser d'autres formes d'intelligence. École St Gilles à Hennebont – 56

Nous nous engageons à recevoir individuellement chaque famille, une première fois après les évaluations diagnostiques, une seconde fois en milieu d'année. École Dominique Savio- 59

Pour accueillir les familles et plus particulièrement celles qui sont en difficulté financière ou relationnelle, tenir une permanence chaque Samedi « le café des parents ». École St Joseph au Cateau – 59

Parce que les parents ont exprimé le souhait de mieux connaître la classe de leur enfant, en fin de période, chaque enfant de l'école pourra accueillir ses parents dans sa classe et leur présenter son « lieu de vie ». École st François à Cambrai –59

Instaurer un « Samedi dialogue » à mi-trimestre au cours duquel les parents et les enseignants mais aussi les parents entre eux pourront échanger dans un climat de convivialité et de partage avec les enfants. École Ste Marie à St Maximin – 83

Remettre le bulletin du deuxième trimestre en mains propres aux parents. Collège Notre Dame des Vertus à Aubervilliers – 94

Risquer La Différence

Réseaux d'établissements et mutualisation

Dans le cadre du réseau, rechercher des possibilités de financement pour engager une infirmière et/ou un psychologue. Collège St joseph – Cusset -03

Pouvoir venir en aide et subventionner les familles qui ont des difficultés financières lors des sorties pédagogiques : Élaboration du marché de Noël pour dégager des fonds. Collège Ste Agnès à Volvic- 63

Pour établir une liaison suivie et durable entre l'école et le collège, on s'engage à travailler sur les programmes avec interventions des professeurs de cycle III en collège vice-versa, instaurer un tutorat informatique entre élèves du collège et du primaire, préparer et vivre ensemble des temps de célébration. École Ste Marie à St Jean Pied de Port – 64

Dans le cadre d'un travail en réseau d'établissements rassurer les élèves qui quittent le collège pour entrer au lycée et plus particulièrement favoriser l'adaptation à la classe de seconde. Promouvoir des élèves témoins de ce passage qui parleront à leurs camarades et proposer aux élèves de 3ème une journée d'immersion au lycée. St Vincent, Charles de Foucauld, St Michel des Batignolles à Paris

Créer des solidarités en réseau d'établissements- Les établissements du Sud Seine et Marne

Ne pas exclure les « pas comme les autres »

Nous avons accueilli pour la première fois un enfant handicapé moteur en petite section de maternelle, nous nous engageons à mettre tout en œuvre pour que cet enfant s'épanouisse et qu'il trouve avec sa famille sa place au sein de l'école. École St François à Bozouls – 12

Nous allons participer au Marchaton afin de sensibiliser les enfants à la vie des non-voyants – École Ste Famille à Villefranche de Rouergue- 12

Nous nous engageons à faire preuve de tolérance envers les personnes qui pensent ou qui s'habillent autrement. Les élèves du lycée ND de France à Marseille

Pour donner toutes les chances à tous les élèves, nous offrons sur notre temps libre, du soutien en fonction des besoins des élèves. École et collège ND à Thury Harcourt – 14

Pour mieux intégrer les enfants différents dans les jeux de cour, mieux nous connaître et être plus tolérant, nous essaierons d'adapter la règle du jeu en fonction de la capacité de chaque enfant. École Ste Bernadette à Caen.

Accueil plus personnalisé des élèves souffrant de dyslexie : Mise en place de moyens informatiques, bibliothèque sonore avec le CDI, rencontre avec la psychologue, visites d'autres établissements. Collège et Lycée Ste Marie à Bourges- 18

Mis en place d'un dispositif en alternance pour les « décrocheurs ». Collège Ste Marie à Nerondes – 18

Prendre le temps d'aider les élèves malades et absents à ne pas se couper de leur classe, de leur collège. Accroître le rôle des «jumeaux» et des délégués et leur donner plus de moyens pour aider leurs camarades absents. Collège Margalhan à Marseille

Nous avons engagé une personne handicapée à l'école d'où interrogation des enfants quant à la différence. Nous constatons un manque de respect des enfants ente eux, avec l'adulte, avec le monde qui les entoure. Nous allons inviter des personnes handicapées à venir témoigner, nous allons élaborer un « livre du respect » Secteur du Tymerais à La Loupe – 28

Accepter qu'un enfant particulièrement énervé ou en situation de mal être puisse sortir de la salle de cours de son plein gré ; mise en place d'un local surveillé et propice au retour au calme, pas de retour au cours mais au suivant. LPP les Charmilles à Grenoble.

Les enfants de la CLIS ont parlé de leur handicap (épilepsie) , pour les cycles 1 et 2, un débat a eu lieu à partir du dessin animé : « un petit frère pas comme les autres' , des témoignages d'enfants qui ont des frères et sœurs handicapés ont été écoutés, un petit livre a été réalisé par les enfants, il tournera dans les familles puis sera exposé à la BCD. École St Jugon – La Gacilliy- 56

Pour accueillir des élèves handicapés et les maintenir dans le système traditionnel mettre en place une équipe avec du personnel qualifié. Collège Ste Agnès à Volvic- 63

Ne pas « évacuer » un élève sans proposer à sa famille une solution interne à l'enseignement catholique du secteur. S'engager à suivre l'évolution du jeune dans son nouvel établissement, conserver un contact avec les parents, si besoin est. Collège St joseph à Cachan – 94

Risquer l'Inattendu de la Personne

Repenser l'évaluation

Formaliser le rôle de chacun dans le conseil de classe et renforcer les dispositifs d'accompagnement et de soutien pour les collégiens- Institut Stanislas à Cannes – 06

Pour rendre l'élève acteur de son évaluation et de son orientation les élèves assisteront désormais à leur conseil de classe avec leur professeur pour analyser leur parcours. Collège du Sacré Cœur à St Girons – 09

Noter au moins 2 aspects positifs sur chaque élève au conseil de classe, élaborer un vade-mecum de l'élève délégué et du parent correspondant de classe. Lycée Beauséjour à Narbonne- 11

Pour mieux gérer les problèmes de discipline, création d'une commission sanctions pour harmoniser discipline et écoute- Collège Jeanne d'Arc à Bayeux

Le 3 Décembre : libre parole des élèves de cycle III sur l'évaluation : au regard de la richesse de ces paroles, nous décidons de travailler à porter un regard neuf sur l'évaluation afin que celle-ci ne soit plus source de stress, de peur et qu'elle soit gérée avec davantage d'humanité et de temps pour chaque élève. École Ste Anne à Ploudaniel-29

Les élèves assisteront désormais au conseil de classe avec leurs professeurs. Lycée Mélizan à Marseille

Nous nous engageons à ne pas révéler les décisions du conseil de classe ni aux élèves, ni à nos propres enfants. Les parents correspondants des classes de lycée. Institut St Pierre Fourier à Paris
Lors des conseils de classe s'obliger à noter pour chaque élève un ou deux points posi-

tifs, dans le rapport qui lui est fait ne jamais désespérer de son avenir. Institution ND de Liesse –Aisne

Je ne dis plus les notes de tous les élèves devant la classe. Je prends le temps d'entendre les réactions de l'élève par rapport à son travail et à mon appréciation. J'énonce clairement les critères d'évaluation pour éviter que l'élève ne se sente piégé. Je valorise la progression de l'élève par rapport à lui-même, les notes n'étant plus une finalité. Enseignants du réseau des établissements d'Al ès – 30

Changer le regard généralement méfiant porté sur l'évaluation et en faire une pause, une étape propice à l'échange et à la réflexion. St Vincent de Paul à Paris XIII

Noter sur les pages ; « investissement » du carnet de correspondance les actions positives de l'élève ; prise de responsabilité, aide aux autres, engagement et l'exprimer lors du conseil de classe. Collège St joseph à Savenay- 44

Mettre en place une grille d'autoévaluation pluridisciplinaire pour prendre en compte les créations et les projets réalisés par les élèves. Collège Jeanne d'Arc à Commercy – 55

« Une école sans enfant triste » en valorisant les réussites et les bons comportements en s'interdisant les paroles blessantes et les mots qui font mal. École du Sacré Cœur à Vannes – 56

Accompagner l'élève de la 6ème à la Terminale en mettant en valeur ses capacités cachées : mettre en place un outil de suivi autre que le livret scolaire axé sur les qualités et les compétences du jeune. Collège Lycée La Malassise à Longuenesse – 62

L'enfant a exprimé le besoin d'être écouté et reconnu par sa famille, l'école et ses pairs : création d'un « portfoli» où l'enfant conservera tout au long de sa scolarité tous les objets de sa réussite. École St Jean-Baptiste à Arras – 62

« On voudrait qu'on nous fasse des compliments » : mettre en place une évaluation de la réussite. École Ste Blandine à Lyon
Nous constatons des divergences dans les sanctions données par les enseignants : nous devons réfléchir ensemble sur les sanctions les plus appropriées à nos élèves et les plus formatrices. Collège du Sacré Cœur au Mans- 72
Les enfants ont une estime d'eux-mêmes très faible : Chaque enseignant et personnel d'éducation s'engage à dire au moins une chose positive par jour à chaque enfant. École St joseph à Mamers- 72
Pour vivre l'évaluation avec nos élèves : donnons une plus grande part à l'auto-évaluation en lui donnant une place écrite dans le livret et aboutir ainsi à une double notation enseignant / élève. École Ste Marie à Paris
Nous nous engageons à construire un livret d'évaluation accordant la même valeur à toutes les disciplines afin que chaque enfant se sente encouragé à donner le meilleur de lui-même et puisse développer ses talents et en permettant aux parents de mieux situer leurs enfants dans les apprentissages en laissant notamment une large part aux commentaires. École Ste Bernadette au Pradet – 83

Changer le terme de conseil de classe en « classe de conseils ». Faire abstraction des difficultés antérieures de l'élève : ne pas connaître son dossier. Rédaction d'un code de déontologie des conseils de classe. Lycée Grégor Mendel à Vincennes – 94

Prendre en compte de manière systématique les qualités humaines des élèves dans l'évaluation. Lycée Levasseur à St Denis de la Réunion.

Casser les fausses hiérarchies

Pour mieux connaître les autres établissements de notre secteur nous nous engageons à envoyer des « élèves ambassadeurs » lors des manifestations, célébrations, actions dans les établissements du secteur. Collège Margalhan – Marseille

Consolidation du réseau des établissements du secteur : renforcement des rencontres entre chefs d'établissement, entre les équipes pédagogiques, accentuer la liaison CM2/6e et 3e/ seconde. Groupe ABC – Alès – 30

Engager une véritable politique de communication entre tous les CPE d'Aquitaine : relancer la « lettre des CPE, organiser deux rencontres par an en demandant aux chefs d' établissement de libérer les collègues à cette intention.

Pour enrichir les relations entre les deux équipes de l'école et du collège : mise en place de coordinateurs, prérentrée commune, groupe responsable de l'organisation de temps de convivialité, projets interclasses primaire / collège, interventions d'enseignants du collège au primaire et inversement. École et collège St Joseph à Bourlon – 62

Élargissement de la charte de l'école à la cantine et au bus à rédiger avec les chauffeurs de bus, le personnel de cantine et les enfants. École Ste Thérèse à Neuvireuil - 62

Risquer La Pastorale

Hétérogénéité et disparité du discours concernant la mise en œuvre de la partie pastorale du projet éducatif en particulier au collège : proposer un lieu d'échanges où chacun puisse exprimer ses questionnements du point de vue professionnel, personnel et spirituel. Collège de l'Assomption à Montpellier

Les éducateurs sont parfois isolés lorsqu'il s'agit d'exprimer leur témoignage ou même de parler du domaine religieux, relancer des rencontres et des courtes retraites pour les volontaires. DDEC – 41

Prendre du temps pendant les cours pour aborder les questions existentielles. Collège St Gabriel à Nantes

Notre école est ouverte à tous sans distinction de religion ce qui est source de questionnements dans le quotidien et nous renvoie à notre manque de repères pour comprendre les autres cultures et les autres religions ; il faut ouvrir les temps de pastorale sur une compréhension plus large tout en restant ancré sur l'Évangile. École St Paul à Orléans

Création de cercles de catéchèse pour les parents – École Ste Croix à Orléans

Pour vivre les grandes étapes religieuses au sein de l'école, expliquer les jours fériés tant avec les élèves qu'avec les parents. La Ste Famille à T oul – 54

Faire un séminaire pour que chaque adulte affirme à la communauté ses convictions, ses doutes et ses questions, en vue de construire un programme commun de pastorale de la 6ème à la 3ème incluant culture religieuse, catéchèse et actions de solidarité. Collège St Ouen à Plouay – 56

Créer une commission pastorale ouverte à tous les membres de la communauté éducative, à la suie de la table ronde du 3/ 12 et élaborer le projet pastoral ensemble. St Thomas d'Aquin à Flers) 61

Approfondir la dimension religieuse lors de la préparation des célébrations, faire témoigner des intervenants extérieurs pour proposer une culture chrétienne à tous les élèves ; collège St joseph à Pontacq- 64

Offrir aux enfants un temps de pause et de réflexion pour qu'ils puissent faire le lien entre leur vécu et le message de l'Évangile : organiser un temps de rencontre avec les 4ème, 3ème au moment des temps forts de l'année liturgique. Collège St joseph à Cantaous- 65

Donner davantage d'importance au conseil pastoral dans l'institution et réécrire notre projet pastoral en faisant en sorte qu'il favorise le lien entre les différents intervenants en interne et en externe. Collège lycée St Louis de Gonzague à Perpignan – 66
Créer une « 28ème heure de caractère propre » pour mettre en place des temps forts de culture religieuse particulièrement à destination des cycles III. École Ste Anne au Mans- 72
Échanger entre chrétiens et non chrétiens sur la perception de la personne. École Ste Bernadette à Bourg St Maurice- 73

Proposer des temps de relecture de notre manière de vivre la relation avec nos élèves et entre adultes à la lumière de l'Évangile et en référence à notre projet éducatif. Collège et Lycée La Providence au Mesnil Esnard – 76

Ménager un lieu de prière et d'écoute dans chaque unité pédagogique et trouver des animateurs pour une aumônerie. École et collège Ste Thérèse à Couilly Pont aux Dames – 77

La catéchèse est parfois peu présente dans nos établissements : mettre en place un module permettant une meilleure connaissance des religions, similitudes et différences pour éviter le choc des civilisations et permettre une plus grande tolérance. Collège et lycée St Charles à Thouars – 79

Il faut concrétiser le lien avec la paroisse et aider les élèves qui rencontrent des difficultés personnelles. Mettre en place une structure à définir pour échanger avec les élèves volontaires sur la foi en référence avec la paroisse. Ste Thérèse à Champigny sur Marne – 94

Eduquer une personne éveillée à toutes les intelligences

Pour favoriser les regards croisés entre les disciplines création « d'ateliers de développement personnel » : chorale, fresque murale, réalisations calligraphiques, expressions picturales pour libérer les angoisses, ateliers d'écriture, création de nouvelles. Collège du Sacré Cœur à St Girons – 09

Réaliser un sondage auprès des enfants sur leurs passions et organiser des « journées passion » où chacun s'exprime et fait découvrir aux autres de nouveaux centres d'intérêt. Notre Dame à La Tremblade – 17

Organiser une semaine artistique où les élèves pourront approcher des artistes et des œuvres, développer des compétences dans ce domaine, ce qui conduira à l'organisation d'une fête de l'établissement. Collège, lycée Ste Blaise à Douarnenez – 29

Créer une « maison des arts et de la culture » et réaliser des expositions au sein de l'établissement. Collège joseph Niel – Muret 31

Pour développer l'imagination des enfants remettre à l'ordre du jour les jeux traditionnels dans la cour. École st Jacques à Fabrègues – 34

Pour donner confiance à nos jeunes de lycée professionnel en leur offrant des occasions de se valoriser : préparation et organisation de « la journée des talents » le 24 Mai 2005. LPP ST Donatien à Nantes.

Favoriser le développement de l'esprit critique par la mise en place d'un débat hebdomadaire. École St Maurice à Plédran – 22

Nous voulons développer l'esprit critique et l'exercice du libre-arbitre face aux médias et apprendre à « faire un arrêt sur image » : nous nous engageons à mettre en place un projet pluridisciplinaire de décryptage d'émissions ou de série et à réaliser un court-métrage pour s'approprier les clefs de lecture et d'écriture de l'image – Collège Moka – St Malo- 35

Dans les classes sans examen, nous nous engageons à prendre officiellement en compte dans toutes les disciplines, les compétences telles que : le sens pratique, le sens artistique, l'esprit d'équipe, les performances à l'oral. Les professeurs du lycée St Gatien à Tours- 37

Dans le cadre du travail en réseau, pour ouvrir sur les mondes artistiques et culturels, élaboration d'un spectacle interclasse et inter-écoles couvant plusieurs champs d'apprentissage : la musique, le chant, l'EPS. École Notre Dame à Tonneins – 47

Encourager tous les talents pour être sujet de son histoire : cérémonie ou festival des talents en fin d'année scolaire qui permettrait de valoriser toutes les compétences des uns et des autres, scolaires ou non. Collège St Michel à Carnac- 56

Le matin du 3 Décembre, les enfants ont présenté leur « talent caché », nous renouvellerons cette initiative 3 fois dans l'année. École Ste Jeanne de Valois au Roc St André – 56

Faire l'effort de ce se mettre au courant de ce qui se fait dans les autres matières, afficher une synthèse du programme de chaque discipline et ne pas juger les matières en fonction du coefficient de l'examen. Lycée St Vincent à Senlis- 60
Nous nous engageons
à reconnaître que le comportement de nos élèves dans et à l'extérieur de l'établissement est aussi important que la réussite scolaire, à travers le festival des talents. École et collège Jeanne d'Arc à Roye - 80

Eduquer dans la continuité et accompagner la personne dans son parcours

Organiser le tutorat entre le collège et l'école, instaurer un rite de passage des GS au CP et des CM2 au collège, avec des parrains- École Louis Chambard – Belley – 01

Nous nous engageons à instaurer un tutorat entre petits et grands dans les diverses activités communes : trajets au restaurant scolaire, à la salle polyvalente, à la bibliothèque municipale, aux vestiaires, à la piscine, dans les décloisonnements- École Ste Madeleine-Replonges- 01

Plusieurs fois dans l'année proposer des activités communes entre les grands et les petits : ateliers de 13heures pour le primaire encadrés par les lycéens, rencontre pédagogique 3e/ 1e en français et en histoire, jeux mathématiques, 6e/ terminales, aide scolaire, organisation de la fête de l'école. St joseph à Roquebrune Cap Martin – 06

Pour permettre à l'enfant d'avoir un regard sur sa construction à l'école, mettre en place un « livre d'école », miroir de sa scolarité. Chaque enfant gèrera son livre de manière autonome. École St Etienne à Arles

Développer les liens entre équipes pédagogiques de l'école, du collège et du lycée afin de mieux réaliser les passages, les paliers, en donnant des responsabilités progressives aux élèves. Ste Madeleine à Cabannes – 13

Nous nous engageons à mettre en place une notation type seconde de manière progressive pour les nouveaux lycéens encore dans le rythme du collège durant les premières semaines. Lycée ND à Douvres la Délivrande- 14

Accueillir les Secondes : La classe de 2e est un niveau où l'intégration doit être un souci fondamental car il y a à la fois des anciens et des nouveaux. Les responsables du lycée s'engagent à mettre en place un système de parrainage des «nouveaux « par les «anciens» durant notamment les débuts d'année scolaire. Lycée Ste Ursule à Paris

Construire une vraie continuité entre école maternelle et primaire et école et collège : les CM2 pourront aller au +CD+I du collège, les 6ème viendront parler de leur vécu aux CM2, les professeurs des écoles vont observer dans les classes de 6ème et les professeurs de collège dans les classes maternelles et primaires. Des groupes de CP vont lire en GS et ils reçoivent en fin d'année les GS dans leur classe pendant une journée. École de la Salle à Montpellier

Mise en place d'un carnet de compétences, qui sera travaillé en CM2, pour l'entrée en 6ème. Élaboration par les élèves de collège d'une charte de l'élève de 6ème qu'ils présenteront eux-mêmes aux CM2. Collège Ste Madeleine à Béziers- 34

Mettre en place des ateliers multi âges : enfants de toutes les classes mélangées, co-animation enseignants /parents / grands-parents, un Samedi matin par période.École ND de la Clarté à Kervignac- 56

Mettre en place un système de tutorat qui permette à tout jeune de trouver des réponses personnalisées à ses interrogations, un soutien moral ou une aide ponctuelle dans une matière. Tous les adultes du LP Savoisienne à Aix les Bains- 73

Eduquer a la Relation à l'Autre

« Nous utiliserons la parole pour ne pas laisser les autres dans leur coin en faisant des différences et pour aller vers les autres quand nous nous sentirons seuls » École Louis Chombard à Belley – 01

Réaménager l'espace-jeu dans la cour et améliorer les relations entre les enfants et les conditions de jeu pendant les récréations. – École Ste Blandine – Meximieux – 01

Pour améliorer le respect mutuel entre les grands et les petits, les parents s'engagent à aménager des espaces de jeux limités dans la cour grâce à des peintures au sol. École St Michel à Carcassonne- 11

Nous voulons que toutes sortes de violences cessent sur la cour de récréation : disputes, bousculades, moqueries, racisme, bagarres. Nous aimerions qu'il y ait des médiateurs sur la cour de récréation. Collège St Paul à Caen.

Pour donner le droit à la parole aux élèves, pour mieux gérer les conflits en classe ou sur la cour, l'équipe de l'école décide de mettre en place un « conseil de coopération » dans chaque classe. Collège Ste Marie à Royan- 17

Pour que la cour de récréation soit un lieu de détente, d'expérience, où l'on peut gérer les personnes de façon constructive, dessiner au sol des espaces : foot, marelle, circuit, jeu de l'oie, faire définir les règles des jeux avec les enfants, étudier de nouveaux jeux pour entraîner les enfants à prendre des initiatives et des décisions et développer l'esprit d'équipe. Institution St Louis à Pont l'Abbé d'Arnoult – 17

Éviter l'isolement des personnes en particulier à l'internat : mise en place d'un parrainage de chaque élève par 2 élèves d'une classe supérieure encadrés par un adulte référent. Collège et lycée ND des Aydes-Blois- 41

Pour redonner le temps au repas convivial : création d'une salle de restauration pour un groupe classe : les élèves installeront les tables, mangeront avec leurs professeurs et discuteront avec eux (au lieu de faire une réunion), puis ils desserviront ; les cuisiniers, l'OGEC, l'économe et les professeurs principaux du collège St Augustin à Angers – 49

Nous voulons améliorer l'ambiance sur les cours de récréation : nous allons prendre le temps de réfléchir dans toutes les classes à la façon d'utiliser la cour : les élèves seront impliqués dans la réflexion et la mise en œuvre des décisions. École Ste Geneviève à ST Lô – 50

Pour donner du temps à la parole : profiter des futurs travaux pour organiser des lieux qui favorisent l'échange entre les enfants et entre les adultes et les enfants : bancs dans la cour de récréation, tables rondes, paravents au restaurant scolaire, expérimenter les « récréations à la carte ». École ND du Sacré Cœur à Senlis- 60

Nous allons créer un « carrefour de rencontre », c'est-à-dire un lieu suffisamment ouvert, sur le passage des élèves, où les jeunes pourront se rencontrer et rencontrer des adultes (équipe éducative, parents, catéchistes) de façon informelle, pour y trouver une information, une écoute, ou, plus simplement, une conversation jeune/ adulte. Collège notre Dame à La Ferté –Macé – 61

Moi, élève de 6ème, je m'engage à proposer mon aide à un camarade en difficulté dans une matière. Les élèves de 6ème du collège Pyramale à Lourdes – 65

Top de violence verbale entre élèves : insultes, grossièretés, moqueries, refuser de ba-

naliser et travailler à une prise de conscience des élèves. Collège Frère André à St Calais – 72

Nous nous engageons à aider les camarades en difficulté scolaire, ceux qui sont en souffrance, en les écoutant, en les consolant, en essayant de chasser leurs idées noires. Les élèves de CM1 de l'école Charles de Foucauld au Havre.

Nous voulons créer des binômes un ancien / un nouvel élève, créer une journée d'activités communes pour tous les élèves du lycée en début d'année, créer un lieu de rencontre convivial, organiser un bal de début et de fin d'année.Les élèves de première et Terminale de La Providence à Dieppe- 76

Nous nous engageons à chaque récréation à veiller à ce que nos camarades ne restent pas seuls si ce n'est pas leur souhait. Nous nous engageons à répondre à la violence par des paroles d'apaisement et à sensibiliser les autres par des panneaux qui seront accrochés dans la cour. Les élèves de CE de l'école Sainte Agnès à Sevran – 93

Poursuivre la réflexion sur la compréhension des adolescents dans le monde d'aujourd'hui pour être capable d'entrer en relation avec les jeunes. Lycée St joseph de Cluny à Fort de France -Martinique

Eduquer une personne qui s'ouvre au monde

Organiser des visites auprès des personnes âgées pour parler de la vie d'autrefois, raconter et lire des histoires, chanter… École St joseph à Manziat – 01

Nous nous engageons à faire de l'année 2005/2006 une année thématique : « s'ouvrir au monde » et d'en faire un thème d'année interdisciplinaire de la petite section à la terminale. Ste Trinité à Marseille

Pour une école qui valorise la relation d'une génération à l'autre, mise en place d'échanges entre les CP et la maison de retraite et correspondance scolaire entre les CE1 et la maison de retraite. École Gerbert à Aurillac- 15

Inviter un représentant de chaque prestataire de service (société de restauration, de transport, bibliothèque municipale) aux différentes manifestations de l'établissement. École St Michel – Ambarès - 33

Élargir les échanges entre l'école et la paroisse : donner une information à l'ensemble de la communauté éducative sur les activités de la paroisse, amener les enfants au catéchisme le Mardi soir, participer avec les enfants et les parents à la messe des familles. École Charles de Foucauld à Béziers – 34

Préparer des spectacles récréatifs pour les plus petits, les enfants malades, les personnes âgées. Collège, LPP St Vincent de Paul au Berceau – 40

Autour de nous les choses bougent et les gens vivent : organiser une discussion quotidienne autour de l'actualité à partir d'un quotidien. École Notre Dame à La Roche sur Foron – 74

Nous nous engageons à établir des relations solides avec nos partenaires culturels : bibliothèque municipale, cinéma, théâtre. Nos partenaires éducatifs : contrat de ville, contrat éducatif local. Collège St Grégoire à Pithiviers – 45

L'école s'engage à mettre en place des actions visant à créer un lien entre les générations (grands-parents et enfants) : apprendre des comptines d'autrefois, écouter des histoires vécues d'autrefois, découvrir des outils et des activités d'autrefois par des expositions, des visites, des rencontres. École St Pierre à Guern - 56

Développer une école qui permet d'acquérir une maîtrise dans l'utilisation des médias : regarder la télévision autrement et éduquer à la sélection des programmes ; au moins une fois par mois, au primaire, lecture des programmes de la semaine, recherche et choix des programmes intéressants, puis retour en classe sous forme de débat. École Ste Famille à Plouhinec- 56

Pour mieux connaître l'environnement organiser des visites dans le quartier pour découvrir le patrimoine, faire faire des exposés par les grands auprès des plus jeunes sur l'histoire du quartier. École Ste Thérèse à Perpignan - 66

Mettre en place une commission de veille pour rechercher de nouvelles niches de formation en rapport avec le marché de l'emploi. LPP St Vincent de Paul au Havre – 76

Les élèves n'ont pas les moyens de comprendre les informations qu'ils reçoivent. Nous nous engageons à faire un sondage avec pour thème : « le lycée est-il suffisamment ouvert aux problèmes d'actualité » et après avoir dépouillé le sondage, les élèves proposeront un thème de recherche en lien avec l'actualité, ensuite avec les professeurs, ils exposeront leur recherche et apprendront à porter un regard critique. Lycée Louis Pasteur à Avignon – 84

Pour améliorer les liens entre les apprentissages et les problèmes contemporains sensibiliser les élèves par « l'info du jour » faite par chaque professeur en lien avec sa matière. Une fois par mois, les élèves prennent le relais en vie de classe. Collège St Joseph à Aubervilliers- 93

Faire faire des exposés par les enfants de l'école d'origines diverses, afin de faire voyager tous les enfants par des images, des explications, des résumés, des documents, et des expériences vécus par chacun. École Ste Thérèse à Epinay sur Seine - 93

Eduquer une personne qui s'engage pour construire le monde

Donner plus de responsabilités aux délégués dans chaque classe, établir des liens, inter-classe et organiser des réunions régulières de délégués- École Ste Thérèse de Nantua

Mettre en place un jumelage avec un établissement des pays du Tiers-monde par l'intermédiaire de notre tutelle. Collège St joseph – Langeac- 43

Création d'un conseil d'école qui va se réunir une fois par mois avec les délégués élus de chaque classe primaire. École Ste Thérèse à Bar sur Aube – 10

Développer l'esprit critique, prendre du recul par rapport au catastrophisme ambiant et redonner l'Espérance : création d'un journal des « belles choses de la vie » au collège, dans l'institution, dans la cité… Donner envie de s'engager. Collège Ste Marguerite à Josselin – 56

Pour ouvrir l'établissement sur le quartier, notre équipe s'engage à accueillir 15 jours en Juillet des jeunes de 12 à 16 ans. Nous animerons des ateliers alliant le pédagogique au ludique. Lycée Hélène Boucher à Somain – 59

À la récréation du Vendredi matin,6 élèves de cycle III animent la récréation des maternelles : mise en place de jeux, lecture en BCD, aide à la gestion des conflits avec les enseignants ; École La Source – Rocheservière – 85

Eduquer une personne qui grandit par l'intériorité

Que chaque personne de la communauté puisse trouver dans l'établissement un lieu d'intériorité, de recueillement, de calme : créer une petite salle accueillante pour que chacun puisse prier, réfléchir, se concerter, rencontrer quelqu'un, travailler en petit groupe ; Institution ND de Liesse- Liesse ND – 02

Lutter contre le bruit qui gêne considérablement la réflexion, l'intériorisation, la méditation ; Faire découvrir les bienfaits du silence : laisser des temps de silence pendant les cours, dans chaque classe, définir un engagement pour le fonctionnement de l'intercours, insonoriser les salles. Collège ND à Annonay – 07

Ménager des temps de vrai silence pendant les cours et dans l'établissement : i minute tous les matins pour les CE1, un « chef du silence » tous les jours sur le tableau des responsabilités en CM1, mise en place de « coins silence » où les personnes pourront s'isoler, aller régulièrement « écouter la nature ». École Jeanne d'Arc à Lavelanet – 09

Ménager régulièrement des temps de calme, d'apaisement, de silence, donner l'occasion de se reposer, de se recentrer, de vivre dans la profondeur de son être : écoute musicale à l'accueil du matin, relaxation, temps de liberté permettant d'aller jusqu'à la prière, célébrations ; Cours ND à Douvres la Délivrande- 14

Réaménager un lieu de prière, ouvrir une « maison de prière » et animer et accompagner des temps de prière. École Jeanne d'Arc à Bellegarde – 30

Permettre à l'enfant chaque jour d'avoir un moment n'appartenant qu'à lui : sur un cahier qui n'appartient qu'à lui, l'enfant disposera chaque jour d'un moment durant lequel il pourra exprimer en toute liberté et en toute intimité, ses joies, ses envies, ses peurs, ses colères, ses espérances… Ce cahier n'est lu par personne, sauf si l'enfant émet le désir de le lire aux autres. La Classe de CM1/CM2 de l'école St Pierre à Le Vigan – 30

Une phase par semaine pour donner sens, témoigner, encourager, ouvrir à l'intériorité et à la spiritualité. Notre Dame du bon accueil à Vienne- 38

Prendre un temps de silence chaque soir à la fin du dernier cours. Collège St Gabriel à Nantes

Mise en place de la semaine du Beau à travers différents microprojets (arts plastiques, littérature, spirituel). Cette semaine servira d'amorce au projet qui durera toute l'année. École Notre Dame à Hennebont- 56

Instaurer des temps de silence au quotidien : temps de recueillement, temps pour soi : 2 fois 10minutes par semaine où l'on fait ce que l'on veut ou ne rien faire. Boite à malheurs et boîte à bonheurs par classe. Journée Chaudoudou (pour chaque enfant une journée de reconnaissance positive du groupe en l'exprimant par une trace laissée à l'enfant) et création de l'album Chaudoudou. École Ste Thérèse à Quistinic – 56

Arrêt des cours à 16h35 et diffusion d'une musique visant à l'intériorisation tous les soirs. Collège St Michel à Loué – 72

Nous nous engageons à vivre avec les enfants chaque semaine avec les enfants un temps de silence, un temps gratuit pour laisser place au retour sur soi, à l'intériorité au travers d'expressions libres : lecture, dessins, rêves… Notre Dame St joseph à Niort – 79

Dans le cadre des activités péri-éducatives, aménager un espace de « stand-by » où les enfants pourraient « faire ou ne pas faire » avec comme seule consigne le respect du silence. École St joseph à St Barthélemy en Guadeloupe.

En lien avec l'année de l'Eucharistie, développer la capacité de recueillement chez les tout petits. Faire des « leçons de silence » : chant, textes, poème gestué, musique douce, méditation, posture contemplative. École St Joseph de Cluny à Fort de France – Martinique